



ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ INSTITUTE OF PROFESSIONAL EDUCATION

119334, г. Москва, ул. Вавилова, д. 5 корп. 3, Тел.: (495) 120-79-01

Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»
Р/с 40702810238000121279 в ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810400000000225, БИК 044525225
ИНН 7725323890 КПП 772501001 ОКАТО 452965561000 ОКПО 65187765 ОКВЭД 70.22 ОГРН 1167746676910



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

М.И. Бородина

«30» декабря 2016 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Москва 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области дошкольной педагогики и психологии

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Дошкольная педагогика и психология», включает образование детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях ; решение комплексных задач в сфере дошкольного образования, а также в организациях и учреждениях социальной сферы, здравоохранения и культуры, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Дошкольная педагогика и психология» являются: обучение, воспитание и развитие, здоровье детей дошкольного возраста.

в) Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ДОП ПП:

В области обучения:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планировать и проводить учебные занятия;
- проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста;
- формировать мотивацию к обучению.

Воспитательная деятельность:

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их

возможные девиации, приемы их диагностики;

Развивающая деятельность

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

1.3. Требования к результатам освоения программы

общекультурные компетенции:

Индекс	Содержание
ОК-1	Способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности

профессиональные компетенции:

Индекс	Содержание
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

общепрофессиональные компетенции:

Индекс	Содержание
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Дошкольная педагогика и психология».

Уровень подготовки: высшее образование, среднее профессиональное образование или обучение в учреждениях ВПО и СПО.

1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – **512 и 1024 академических часа**, включая все виды учебной работы слушателя.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий.

1.7 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более **8 академических часов** в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Дисциплина	Форма итогового контроля
1	ПСИХОЛОГИЯ	Тест/оценка
2	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	Тест/оценка
3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ	Тест/оценка
4	ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Тест/оценка
5	ПЕДАГОГИКА	Тест/оценка
6	СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА	Тест/оценка
7	ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	Тест/оценка
8	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	Тест/оценка
9	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ	Тест/оценка
10	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ	Тест/оценка
11	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	Тест/оценка
12	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Тест/оценка
13	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Тест/оценка
14	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ	Тест/оценка
15	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	Тест/оценка
16	ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	Тест/оценка
17	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	Тест/оценка
18	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	Тест/оценка
19	ИТОГОВАЯ РАБОТА	ВКР

2.2. Дисциплинарное содержание программы

№	Дисциплина	Форма итогового контроля
1	ПСИХОЛОГИЯ	Тест/оценка
	Психология – содержание и практическое значение	
	Предмет науки психологии	
	Задачи и основные принципы психологии	
	Психика и ее структура	
	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии	
	Методы психологии	
	Историческое развитие психологии. Основные направления в психологии	
	Строение и функционирование психики человека	
	Строение нервной системы	
	Учение о высшей нервной деятельности	
	Сознание как высший уровень развития психики	
	Деятельность человека	
	Психология познавательных процессов	
	Эмоционально-волевая сфера человека	
	Психология личности	
	Психология общения	
	Межгрупповые отношения и взаимодействия	
2	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	Тест/оценка
	История и перспективы семьи и брака	
	Семья как малая группа	
	Семейные функции и семейные роли	
	Семейно-брачные отношения	
	Супружеская совместимость	
	Жизненный цикл семьи	
3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ	Тест/оценка
4	ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Тест/оценка
	Понятие и принципы развития	
	Младенчество от рождения до 2 лет	
	Раннее детство от 2 до 6 лет	
	Среднее детство от 6 до 11 лет	
5	ПЕДАГОГИКА	Тест/оценка
	Педагогика как наука	
	Категориальный аппарат педагогики	
	Методология педагогической науки	
	Целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы	
	Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения	
6	СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА	Тест/оценка
	О чем спорили и спорят по вопросам семейного воспитания у нас и за рубежом	
	Проблемы народности и культуры семейного воспитания в трудах К.Д. Ушинского	
	Семья и педагогические воззрения Ф.М. Достоевского	
	Мировоззренческие максимы Н.А. Бердяева и духовный мир современной семьи	
	Семья – лаборатория человеческих судеб	
	Н.О. Лосский – абсолютное добро в семейном воспитании	
	Б.П. Вышеславцев: основной принцип семейной педагогики – воспитывать на высоком	
	Педагогическое искусство, государственность и патриотизм	
	Духовно-правовая идеология – основа эффективного	

	воспитания	
	О детских самоубийствах и детских стрессах	
	Счастье Вашего ребенка	
	Мастерство индивидуального развития	
	Педагогическая интуиция и педагогический такт	
7	ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	Тест/оценка
	Дошкольная педагогика как наука. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогического исследования	
	Развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста	
	Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	
	Характеристика развития детей раннего возраста	
	Характеристика развития детей дошкольного возраста	
	Воспитание как специально организованная деятельность	
	Теория и методика физического воспитания	
	Теория и методика умственного воспитания	
	Теория и методика нравственного воспитания	
8	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	Тест/оценка
	Система физического воспитания в учреждении дошкольного образования	
	Учет особенностей развития ребенка в процессе организации ДО	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в учреждении ДО	
	Методика организации и проведения физкультурного занятия в учреждении ДО	
	Педагогические воздействия	
	Методика обучения детей основным видам движений	
	Требования к комплексу общеразвивающих упражнений	
	Теория подвижных игр и методика руководства ими	
	Условия и методы обучения дошкольников спортивным видам упражнений	
	Развитие личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями	
9	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ	Тест/оценка
	Теоретические основы технологий развития речи	
	Система работы по развитию речи детей в ДОУ	
	Теория и технологии развития связной речи дошкольников	
	Теория и технологии развития монологической речи детей	
	Теория и технологии словарной работы с детьми	
	Теория и технологии формирования грамматического строя речи у дошкольников	
	Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи у дошкольников	
	Теория и технологии подготовки детей к обучению грамоте	
	Теория и технологии ознакомления детей с художественной литературой	
	Планирование работы по развитию речи детей в ДОУ	
10	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ	Тест/оценка
	Исторический обзор и современное состояние методики развития	
	Теоретические основы формирования и развития математических представлений	
	Содержание математического развития дошкольников	
	Методика формирования и развития количественных и числовых представлений	
	Методика формирования и развития у дошкольников представлений о предметах	
	Развитие у дошкольников представлений о форме геометрических фигур	
	Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений	
	Формирование и развитие представлений о времени у дошкольников	
	Проектирование процесса математического развития дошкольников в детском саду	
11	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО	Тест/оценка

	ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	
	Теория музыкального воспитания	
	Методика музыкального воспитания	
	Практикум	
12	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Тест/оценка
13	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Тест/оценка
	Методы обучения детей дошкольного возраста	
	Педагогические средства обучения дошкольников	
	Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников	
	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста	
	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	
	Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста	
	Правовое воспитание дошкольников	
	Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста	
	Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста	
	Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании	
14	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОО	Тест/оценка
	Сущность и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации	
	Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольной образовательной организации	
	Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя	
	Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя	
	Организация работы методического кабинета детского сада	
	Технологии методической работы в детском саду	
	Совет педагогов детского сада как главное звено в организации методической работы	
	Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду	
	Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов в дошкольной образовательной организации	
	Повышение квалификации педагогов дошкольной образовательной организации	
15	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	Тест/оценка
	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	
	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	
	Технологии развития креативности педагога	
	Педагогическая техника	
	Педагогическое общение	
	Диагностика в профессиональной деятельности педагога	
	Восприятие и понимание научного текста	
16	ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	Тест/оценка
	Организационно-методические основы преподавания дисциплины	
	Предмет и задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии»	
	Основные категории специальной педагогики и психологии	
	Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Специальная дошкольная педагогика	
17	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	Тест/оценка
	Педагогическое мастерство как система	
	Профессиональные способности педагога	
	Педагогическое мастерство в решении педагогических задач	
	Этапы решения педагогической задачи	
	Педагогическое мастерство в контексте компетентного подхода	
	Ключевые компетентности	
	Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога	
	Индивидуальный стиль педагогической деятельности как	

	специфическое выражение педагогического мастерства	
18	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	Тест/оценка
	Личность: понятие, психологическая категория и определение. структура личности	
	Детерминанты, определяющие развитие и поведение личности	
	Рост, развитие и воспитание	
	Психология развития. периодизация жизненного пути	
	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	
	Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания	
	Основные направления изучения личности	
19	ИТОГОВАЯ РАБОТА	ВКР

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят в оборудованных аудиториях, с применением современной материально-технической базы: ноутбук (Intel Core i3 (Core i5) 4Gb RAM 500 Gb), проектор (возможностью видеотрансляции, компьютерами), флипчарт с бумагой, доска маркерная, маркеры разных цветов. Консультационная и информационная поддержка слушателей осуществляется службой технической поддержки с помощью электронной почты.

3.2. Педагогические условия

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

Процесс обучения включает:

- тестовые испытания, кейсы, деловые игры;
- доступ к базе знаний Института профессионального образования: лекциям, конференциям, семинарам, электронным конспектам, учебным пособиям, статьям экспертов и дополнительной литературе;

Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий

Учебно-методическое обеспечение программы

№	Дисциплина	Учебно-методическое обеспечение
1	ПСИХОЛОГИЯ	Электронный учебник, тест
2	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ	Электронный учебник, тест
3	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ	Электронный учебник, тест
4	ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Электронный учебник, тест
5	ПЕДАГОГИКА	Электронный учебник, тест
6	СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА	Электронный учебник, тест
7	ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	Электронный учебник, тест
8	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	Электронный учебник, тест
9	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ	Электронный учебник, тест
10	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ	Электронный учебник, тест

11	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	Электронный учебник, тест
12	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	Электронный учебник, тест
13	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Электронный учебник, тест
14	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ	Электронный учебник, тест
15	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	Электронный учебник, тест
16	ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ	Электронный учебник, тест
17	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	Электронный учебник, тест
18	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	Электронный учебник, тест
19	ИТОГОВАЯ РАБОТА	Методичка по написанию ВКР, темы ВКР

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Качество освоения программ оценивается итоговыми заданиями, подготовленными для каждой дисциплины (в системе СДО).

Итоговая оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы проводится в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме защиты письменной итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Время, отводимое на подготовку итоговой аттестационной работы, составляет четыре недели. Итоговая аттестационная работа выпускника выполняется по тематике, согласованной с руководителем. Тематика итоговых аттестационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Работа должна отражать знание сферы бухгалтерского учета, уровень профессиональной подготовки, владение профессиональными технологиями, умение разрабатывать новые подходы к решению профессиональных задач. К итоговой аттестационной работе предъявляются следующие общие требования: актуальность, конкретность, реальность, практическое применение, обоснование эффективности предлагаемых решений. В содержании работы должны прослеживаться: логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и чёткость формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. Содержание итоговой аттестационной работы должно соответствовать названию темы. Итоговая аттестационная работа должна содержать следующие элементы: титульный лист; содержание; введение; главы работы (теоретическая, аналитическая, рекомендательная); заключение; список использованных источников; приложения. Минимальный объем итоговой аттестационной работы без приложений должен составлять не менее 30 страниц.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20 мин., 15 мин. предоставляется

слушателю для сообщения содержания итоговой аттестационной работы. После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ИАК. Открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя решающий. Ведется протокол заседания ИАК, куда вносится решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами ИАК, участвующими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания ИАК обучающимся объявляются результаты защиты итоговых аттестационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в устной форме очно или очно с использованием аудио-визуальных средств.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Формирование патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (на примере семьи)
2. Игра как средство умственного развития детей дошкольного возраста
3. Педагогический стиль воспитателя как условие эмоционального развития дошкольников
4. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
5. Игровые технологии как средство развития детей дошкольного возраста
6. с нарушением речи
7. Значение музыкально-ритмических игр для детей раннего дошкольного возраста
8. Значение здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста
9. Преимущество дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в учебно-воспитательном процессе
10. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе
11. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста
12. в проектной деятельности
13. Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
14. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста
15. в процессе изобразительной деятельности
16. Педагогический вклад Е.А.Флериной в развитие теории и методики дошкольного образования
17. Правовая деятельность по защите прав и достоинства ребенка дошкольного возраста в семье и детском саду
18. Современные тенденции развития дошкольного воспитания
19. Формирование готовности ребенка к школе (на примере дидактических игр)
20. Народная игрушка как средство развития детей младшего дошкольного возраста
21. Формирование межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста
22. Формирование нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
23. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста
24. Кукольный театр как средство социализации у детей старшего дошкольного возраста
25. Сказка как средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста
26. Использование современных технологий в трудовом воспитании детей дошкольного возраста
27. Формирование эстетических представлений у детей дошкольного возраста (на примере экскурсий)
28. Роль настольных игр в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста
29. Формирование культуры речи у детей старшего дошкольного возраста

30. (на примере малых фольклорных форм)
31. Формирование представлений о государственной символике России у детей старшего дошкольного возраста как прием патриотического воспитания
32. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема
33. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста (на примере национальной культуры)
34. Роль менеджмента качества в системе ДОО
35. Модель развития системы дошкольного воспитания в Крыму
36. Система дошкольного воспитания в России 20-21 в.
41. Интеллектуальная готовность детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
42. Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности детей к школе.
43. Формирование у дошкольников первичных исторических представлений на основе ознакомления с историей и культурой Москвы
44. Воспитание любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.