ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
INSTITUTE OF PROFESSIONAL EDUCATION

119334, г. Москва, ул. Вавилова, д. 5 корп. 3, Тел.: (495) 120-79-01

Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»
Р/с 40702810238000121279 в ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810400000000225, БИК 044525225
ИНН 7725323890 КПП 772501001 ОКАТО 452965561000 ОКПО 65187765 ОКВЭД 70.22 ОГРН 1167746676910

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
_____ М.И. Бородина
«30» декабря 2016 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Москва 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Формирование знаний в видах профессиональной деятельности: образовательная, научно-исследовательская, воспитательная.

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Педагог обществознания», включает: образование, социальная сфера, культура.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Педагог обществознания» являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

в) Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели, освоившие программу ДПО «Педагог обществознания»: педагогическая, культурно-просветительская, организационно-управленческая, научная.

Выпускник, освоивший данную дополнительную профессиональную программу, должен быть готов решать педагогические задачи в области педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности.

Слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач по выполнению конкретных трудовых действий:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования;
- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- разработка рабочей программы по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения;
- планирование и проведение учебных занятий по предмету «Обществознание»;
- систематический анализ эффективности подходов к обучению и учебных занятий;
- организация и осуществление контроля и оценки текущих результатов освоения обучающимися программы данного учебного предмета;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний, обучающихся по предмету на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей и другие.

1.3. Требования к результатам освоения программы

профессиональные компетенции:

Индекс	Содержание
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-12	способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы (ПК-14).

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Педагог обществознания».

Уровень подготовки: высшее образование, среднее профессиональное образование или обучение в учреждениях ВПО и СПО.

1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – **512 и 1024 академических часа**, включая все виды учебной работы слушателя.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий.

1.7 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более **8 академических часов** в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Дисциплина	Форма итогового контроля
1	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	Тест/оценка
2	ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Тест/оценка
3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ	Тест/оценка
4	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ	Тест/оценка
5	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	Тест/оценка
6	СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	Тест/оценка
7	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	Тест/оценка
8	ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	Тест/оценка
9	ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	Тест/оценка
10	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	Тест/оценка
11	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	Тест/оценка
12	ИТОГОВАЯ РАБОТА	ВКР

2.2.Дисциплинарное содержание программы

№	Дисциплина	Форма итогового контроля
1	**ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**	**Тест/оценка**
	Педагогика как наука	
	Категориальный аппарат педагогики	
	Методология педагогической науки	
	Целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы	
	Личность ребенка – объект и субъект воспитания и обучения	
2	**ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**Тест/оценка**
	Педагогическая психология как наука	
	Образование как объект изучения педагогической психологии	
	Психология учебной деятельности	
	Психология воспитания	
	Психология педагогической деятельности	
3	**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**	**Тест/оценка**
	Обучение как дидактический процесс. Функции процесса обучения	
	Методологические основы обучения	
4	**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**	**Тест/оценка**
	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	
	Закономерности и принципы воспитания	
	Понятие о воспитательных системах	

	Система форм и методов воспитания	
	Коллектив как объект и субъект воспитания	
	Организация личностно-ориентированного воспитания	
5	**ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**	**Тест/оценка**
	Общество	
	Человек	
	Социальная сфера	
6	**СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**	**Тест/оценка**
	Социальная стратификация и мобильность	
	Социальные группы	
	Молодежь как социальная группа	
	Этнические общности	
	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их решения	
	Конституционные принципы национальной политики в РФ	
	Социальный конфликт	
	Виды социальный норм	
	Социальный контроль	
	Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы	
	Социальная роль	
	Социализация индивида. Семья и брак	
7	**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**	**Тест/оценка**
	Экономика и современное производство	
	Структура отношений собственности в экономических системах	
	Рынок	
	Финансы	
	Мировая экономика	
8	**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**	**Тест/оценка**
	Политическая власть	
	Политические режимы	
	Государство	
	Гражданское общество и государство	
	Личность в политике	
9	**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**	**Тест/оценка**
	Основные характеристики категории государства	
	Система права	
	Правотворчество	
	Реализация права	
	Правовое сознание и правовая культура	
	Государство – право – гражданское общество	
	Государство – право – личность	
	Конституция как основной закон государства	
	Народовластие	
	Политические отношения и политическая система общества	
	Конституционный статус личности	
	Федеративное устройство России	
	Система государственных органов в Российской Федерации	
	Федеральное Собрание Российской Федерации	
	Президент Российской Федерации	
	Правительство Российской Федерации	
	Судебные органы в РФ. Органы прокуратуры	
	Основы местного самоуправления в РФ	
10	**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**	**Тест/оценка**
11	**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**	**Тест/оценка**

	Теоретическое осмысление опыта обучения истории и обществознанию в контексте требований ФГОС и Историко-культурного стандарта	
	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории и обществознанию	
	Формирование личности школьника во внеурочной деятельности средствами дисциплин «история» и «обществознание»	
12	**ИТОГОВАЯ РАБОТА**	**ВКР**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят в оборудованных аудиториях, с применением современной материально-технической базы: ноутбук (Intel Core i3 (Core i5) 4Gb RAM 500 Gb), проектор (возможностью видеотрансляции, компьютерами), флипчарт с бумагой, доска маркерная, маркеры разных цветов. Консультационная и информационная поддержка слушателей осуществляется службой технической поддержки с помощью электронной почты.

3.2. Педагогические условия

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

Процесс обучения включает:

- тестовые испытания, кейсы, деловые игры;
- доступ к базе знаний Института профессионального образования: лекциям, конференциям, семинарам, электронным конспектам, учебным пособиям, статьям экспертов и дополнительной литературе;

Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий

Учебно-методическое обеспечение программы

№	Дисциплина	Учебно-методическое обеспечение
1	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	Электронный учебник, тест
2	ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Электронный учебник, тест
3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ	Электронный учебник, тест
4	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ	Электронный учебник, тест
5	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ	Электронный учебник, тест
6	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ	Электронный учебник, тест
7	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ	Электронный учебник, тест
8	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	Электронный учебник, тест
9	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	Электронный учебник, тест
10	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В	Электронный учебник, тест

	ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	
11	ИТОГОВАЯ РАБОТА	Методичка по написанию ВКР, темы ВКР

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Качество освоения программ оценивается итоговыми заданиями, подготовленными для каждой дисциплины (в системе СДО).

Итоговая оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы проводится в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме защиты письменной итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Время, отводимое на подготовку итоговой аттестационной работы, составляет четыре недели. Итоговая аттестационная работа выпускника выполняется по тематике, согласованной с руководителем. Тематика итоговых аттестационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Работа должна отражать знание сферы бухгалтерского учета, уровень профессиональной подготовки, владение профессиональными технологиями, умение разрабатывать новые подходы к решению профессиональных задач. К итоговой аттестационной работе предъявляются следующие общие требования: актуальность, конкретность, реальность, практическое применение, обоснование эффективности предлагаемых решений. В содержании работы должны прослеживаться: логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и чёткость формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. Содержание итоговой аттестационной работы должно соответствовать названию темы. Итоговая аттестационная работа должна содержать следующие элементы: титульный лист; содержание; введение; главы работы (теоретическая, аналитическая, рекомендательная); заключение; список использованных источников; приложения. Минимальный объем итоговой аттестационной работы без приложений должен составлять не менее 30 страниц.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20 мин., 15 мин. предоставляется слушателю для сообщения содержания итоговой аттестационной работы. После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ИАК. Открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя решающий. Ведется протокол заседания ИАК, куда вносится решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами ИАК, участвующими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания ИАК

обучающимся объявляются результаты защиты итоговых аттестационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в устной форме очно или очно с использование аудио-визуальных средств.

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Использование информационных технологий на современном уроке истории и обществознания по ФГОС
2. Роль игры в процессе обучения обществознанию
3. Методики преподавания Истории и обществознания
4. Деятельностный подход к освоению обучающимися содержания школьного исторического и обществоведческого образования
5. новые подходы в образовании во время уроков обществознания
6. Роль курса «Обществознание» в формировании правового самосознания личности школьника
7. «Формы и приемы проверки знаний на уроке обществознания»
8. Методические резервы учителя на уроках обществознания
9. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках
10. Обществознание как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении
11. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования
12. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся
13. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания
14. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на конкретном уроке
15. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся
16. Воспитательный потенциал уроков обществознания
17. Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания