



# ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ INSTITUTE OF PROFESSIONAL EDUCATION

119334, г. Москва, ул. Вавилова, д. 5 корп. 3, Тел.: (495) 120-79-01

Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»  
Р/с 40702810238000121279 в ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810400000000225, БИК 044525225

ИНН 7725323890 КПП 772501001 ОКАТО 452965561000 ОКПО 65187765 ОКВЭД 70.22 ОГРН 1167746676910



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

М.И. Бородина

«30» декабря 2016 г.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цель реализации программы

Формирование знаний в видах профессиональной деятельности:

## 1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Психология», включает решение профессиональных задач в сферах: - образования; - управления; - психологической помощи населению.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Психология» являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

в) Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ДОП ПП:

### практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

### образовательная деятельность:

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

### организационно-управленческая деятельность:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении

профессиональной деятельности.

### 1.3. Требования к результатам освоения программы

#### общекультурные компетенции

Индекс	Содержание
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности

#### профессиональные компетенции:

Индекс	Содержание
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
ПК-5	способность к психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
ПК-6	способность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
ПК-7	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

#### 1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Психология».

Уровень подготовки: высшее образование, среднее профессиональное образование или обучение в учреждениях ВПО и СПО.

#### 1.5 Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – **512 и 1024 академических часа**, включая все виды учебной работы слушателя.

## 1.6 Форма обучения

Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий.

## 1.7 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более **8 академических часов** в день.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Дисциплина	Форма итогового контроля
1	Общая психология	Тест/оценка
2	- Психология личности	Тест/оценка
3	- Социальная психология	Тест/оценка
4	- Психология труда, инженерная психология и эргономика	Тест/оценка
5	- Организационная психология	Тест/оценка
6	- Психология развития и возрастная психология	Тест/оценка
7	- Психофизиология	Тест/оценка
8	- Экспериментальная психология	Тест/оценка
9	- Психодиагностика	Тест/оценка
10	- Основы консультативной психологии	Тест/оценка
11	- Психология стресса	Тест/оценка
12	Итоговая работа	ВКР

### 2.2. Дисциплинарное содержание программы

№	Дисциплина	Форма итогового контроля
1	<b>ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>Тест/оценка</b>
	<b>Психология – содержание и практическое значение</b>	
	Предмет науки психологии	
	Задачи и основные принципы психологии	
	Психика и ее структура	
	Место психологии в системе наук. Отрасли психологии	
	Методы психологии	
	Историческое развитие психологии. Основные направления в психологии	
	<b>Строение и функционирование психики человека</b>	
	Строение нервной системы	
	Учение о высшей нервной деятельности	
	Сознание как высший уровень развития психики	
	Деятельность человека	
	Психология познавательных процессов	
	Эмоционально-волевая сфера человека	
	Психология личности	
	Психология общения	
	Межгрупповые отношения и взаимодействия	
2	<b>- ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>	<b>Тест/оценка</b>

	Личность: понятие, психологическая категория и определение. структура личности	
	Детерминанты, определяющие развитие и поведение личности	
	Рост, развитие и воспитание	
	Психология развития. периодизация жизненного пути	
	Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	
	Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания	
	Основные направления изучения личности	
3	<b>- СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>Тест/оценка</b>
	Предмет, задачи и методология социальной психологии	
	Социально-психологическая характеристика личности	
	Понятие и стереотипы социального развития личности	
	Социальное взаимодействие и закономерности поведения личности в группе и обществе	
	Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность	
	Понятие социальной роли и характеристика ее влияния на развитие личности	
	Общество как социально-психологическое явление	
	Понятие социального конфликта и возможные пути его разрешения	
	Определение и характеристика социальных групп	
	Проблематика малой группы в социальной психологии	
	Лидерство – понятие и классификация	
	Теория и функции референтной группы	
	Динамические процессы, протекающие в группе	
	Социально-психологическая сущность и содержание явлений в группах	
	Социальная установка. Определение и классификация	
	Исследование закономерностей межгруппового воздействия	
	Большие социальные группы	
4	<b>- ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА</b>	<b>Тест/оценка</b>
	Предмет, задачи и методология социальной психологии	
	Социально-психологическая характеристика личности	
	Понятие и стереотипы социального развития личности	
	Социальное взаимодействие и закономерности поведения личности в группе и обществе	
	Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность	
	Понятие социальной роли и характеристика ее влияния на развитие личности	
	Общество как социально-психологическое явление	
	Понятие социального конфликта и возможные пути его разрешения	
	Определение и характеристика социальных групп	
	Проблематика малой группы в социальной психологии	
	Лидерство – понятие и классификация	
5	<b>- ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>Тест/оценка</b>
	Организация как предмет организационной психологии	
	Структура организации	
	Мотивация в организации	
	Организационная культура	
	Реорганизация организации	
	Управление организацией: общие понятия	
6	<b>- ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>Тест/оценка</b>
7	<b>- ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ</b>	<b>Тест/оценка</b>
	Предмет психофизиологии, её задачи и методы	
	Психофизиология познавательной сферы	
	Психофизиология эмоций	

	Психофизиология стресса	
	Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности	
	Психофизиологические функциональные состояния	
	Психофизиологические основы адаптации к профессиональной деятельности	
8	<b>- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b>	<b>Тест/оценка</b>
	Наука и научная методология	
	Что представляют собой теории	
	Природа изменений в науке. Проблема рациональности	
	Научное исследование и его инструменты	
	Обработка данных	
	Интерпретация результатов	
	Классификация методов психологического исследования	
	Неэкспериментальные эмпирические психологические методы	
	Психологический эксперимент как психологическая проблема	
	Процедура психологического эксперимента	
	Экспериментальные переменные и способы их контроля	
	Валидность психологического эксперимента	
	Экспериментальная выборка	
	Экспериментальные планы	
	Варианты квазиэкспериментального планирования в психологии	
	Идея корреляционного исследования	
	Интерпретация корреляций	
9	<b>- ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>	<b>Тест/оценка</b>
	Предмет, задачи и область применения психодиагностики	
	Технические и методологические принципы психодиагностики	
	Типы диагностических методик	
	Методические подходы к проблеме оценки функциональных состояний личности	
10	<b>- ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	<b>Тест/оценка</b>
	Консультирование, как вид психологической помощи	
	Модель клиента	
	Навыки консультанта	
	Консультативные отношения	
	Модель консультанта	
11	<b>- ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА</b>	<b>Тест/оценка</b>
	Психология стресса	
	Методы оптимизации психического состояния	
12	<b>ИТОГОВАЯ РАБОТА</b>	<b>ВКР</b>

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят в оборудованных аудиториях, с применением современной материально-технической базы: ноутбук (Intel Core i3 (Core i5) 4Gb RAM 500 Gb), проектор (возможностью видеотрансляции, компьютерами), флипчарт с бумагой, доска маркерная, маркеры разных цветов. Консультационная и информационная поддержка слушателей осуществляется службой технической поддержки с помощью электронной почты.

### 3.2. Педагогические условия

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

**Процесс обучения включает:**

- тестовые испытания, кейсы, деловые игры;
- доступ к базе знаний Института профессионального образования: лекциям, конференциям, семинарам, электронным конспектам, учебным пособиям, статьям экспертов и дополнительной литературе;

### **Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий**

#### **Учебно-методическое обеспечение программы**

<b>№</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
1	Общая психология	Электронный учебник, тест
2	- Психология личности	Электронный учебник, тест
3	- Социальная психология	Электронный учебник, тест
4	- Психология труда, инженерная психология и эргономика	Электронный учебник, тест
5	- Организационная психология	Электронный учебник, тест
6	- Психология развития и возрастная психология	Электронный учебник, тест
7	- Психофизиология	Электронный учебник, тест
8	- Экспериментальная психология	Электронный учебник, тест
9	- Психодиагностика	Электронный учебник, тест
10	- Основы консультативной психологии	Электронный учебник, тест
11	- Психология стресса	Электронный учебник, тест
12	ИТОГОВАЯ РАБОТА	Методичка по написанию ВКР, темы ВКР

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Качество освоения программ оценивается итоговыми заданиями, подготовленными для каждой дисциплины (в системе СДО).

Итоговая оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы проводится в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме защиты письменной итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Время, отводимое на подготовку итоговой аттестационной работы, составляет четыре недели. Итоговая аттестационная работа выпускника выполняется по тематике, согласованной с руководителем. Тематика итоговых аттестационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Работа должна отражать знание сферы бухгалтерского учета, уровень профессиональной подготовки, владение профессиональными технологиями, умение разрабатывать новые подходы к решению профессиональных задач. К итоговой аттестационной работе предъявляются следующие общие требования: актуальность, конкретность, реальность, практическое применение, обоснование эффективности предлагаемых решений. В содержании работы должны прослеживаться: логическая последовательность изложения материала; убедительность

аргументации; краткость и чёткость формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. Содержание итоговой аттестационной работы должно соответствовать названию темы. Итоговая аттестационная работа должна содержать следующие элементы: титульный лист; содержание; введение; главы работы (теоретическая, аналитическая, рекомендательная); заключение; список использованных источников; приложения. Минимальный объем итоговой аттестационной работы без приложений должен составлять не менее 30 страниц.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20 мин., 15 мин. предоставляется слушателю для сообщения содержания итоговой аттестационной работы. После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ИАК. Открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя решающий. Ведется протокол заседания ИАК, куда вносится решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами ИАК, участвующими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания ИАК обучающимся объявляются результаты защиты итоговых аттестационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в устной форме очно или очно с использованием аудио-визуальных средств.

## **5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Развитие профессиональной мотивации современного делового человека.
2. Влияние хобби на личностное развитие подростка.
3. Влияние хобби на личностное развитие в периоды зрелости.
4. Развитие Я-концепции личности в периоды зрелости.
5. Возрастные изменения Я-концепции личности.
6. Изучение социальных установок личности биографическим методом.
7. Факторы успешности публичных выступлений.
8. Факторы развития профессионализма менеджера.
9. Развитие профессионализма педагога.
10. Развитие коммуникативной компетентности менеджера (или др. специалиста).
11. Гендерные различия в развитии морального сознания.
12. Развитие мотивации достижения в профессиональной деятельности.
13. Развитие мотивации профессиональной деятельности (на примере любой профессии).
14. Взаимосвязь конформизма и агрессии в деловом общении.
15. Факторы альтруистического поведения.
16. Развитие социальных установок менеджера.
17. Развитие социальных установок педагога.
18. Развитие социальных установок психолога.
19. Деловая игра как метод измерения фундаментальной ошибки атрибуции.
20. Атрибутивные процессы в деловом общении.
21. Развитие личного обаяния как результат научения.
22. Эмоциональные компоненты социальных мотивов личности в периоды зрелости.
23. Психологические факторы управления эмоциями (обида, вина, стыд и др.).
24. Эмоциональные аспекты старения личности.



25. Развитие мотивации успеха и карьерного роста специалиста (на примере профессии психолога, педагога, врача, юриста и др.).
26. Статусная обусловленность развития социальных мотивов личности.
27. Взаимосвязь социального статуса и мотивации власти.
28. Развитие ролевого поведения в активных формах социального научения.
29. Когнитивные и эмоциональные источники предрассудков менеджера.
30. Специфика поведенческих реакций субъекта профессиональной деятельности на социальное влияние.
31. Развитие личности дошкольника в сюжетно-ролевых играх.
32. Психологические факторы становления полоролевой идентификации в периоды детства.
33. Развитие креативности личности средствами психологического тренинга.
34. Тренинговые формы развития гибкости поведения.
35. Факторы преодоления огруппления мышления в деловом общении.
36. Феномен социальной лености в профессиональной деятельности.
37. Стилиевые особенности формирования привязанности в детско-родительских отношениях.
38. Факторы формирования интимности – изоляции в период ранней зрелости.
39. Особенности семейных отношений акцентуированных личностей.
40. Возможности проективных техник в консультативной работе с детьми.
41. Социально-психологические детерминанты величины фундаментальной ошибки атрибуции.
42. Эмпирическое обоснование классификации видов агрессивного поведения.
43. Экспериментальные техники в изучении различных видов агрессивного поведения.
44. Тренинговые формы педагогических технологий контекстного обучения.
45. Развитие мотивации достижения студентов в контекстном обучении.
46. Развитие профессиональной мотивации студентов в контекстном обучении.
47. Развитие познавательной сферы школьников в контекстном обучении.
48. Развитие мотивации учебной деятельности школьников в контекстном обучении.
49. Разработка учебных программ контекстного типа для средней школы.
50. Методы и формы контроля и оценки знаний в контекстном обучении.
51. Развитие профессиональной компетентности специалиста в системе повышения квалификации средствами контекстного обучения.
52. Специфика лекционных форм контекстного обучения.
53. Гендерные различия самоактуализации личности.
54. Содержательные особенности форм самоактуализации личности.
55. Социально-психологические факторы субъективного переживания счастья.
56. Социальные предпосылки формирования детских страхов.
57. Социально-психологическая обусловленность развития предрассудков личности.
58. Критерии оценки эффективности групповых решений.
59. Оценка эффективности управления совместной деятельностью.
60. Личностные детерминанты формирования стилей любви.
61. Самоопределение как стержневая активность в процессе формирования личности.
62. Саморегуляция, самоактуализация – ведущие понятия развития личности.
63. Социально-психологические аспекты поступка и действия, поведения и деятельности.
64. Конкуренция и сотрудничество: их вклад в развитие межличностных отношений.
65. Культура сотрудничества как особый вид предупреждения конфликтности в поведении.
66. Роль личностной и деятельностной саморегуляции в формировании субъектной активности.
67. Психологические основания различий в менталитетах.
68. Пути разрешения личностных проблем, связанных с профессиональным выбором.
69. Особенности саморегуляции деятельности и поведения в группах подростков с девиантным поведением.
70. Тревожность и проблемы саморегуляции в подростковый период.
71. Тема по выбору слушателя