



# ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ INSTITUTE OF PROFESSIONAL EDUCATION

119334, г. Москва, ул. Вавилова, д. 5 корп. 3, Тел.: (495) 120-79-01

Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»  
Р/с 40702810238000121279 в ПАО СБЕРБАНК, к/с 30101810400000000225, БИК 044525225  
ИНН 7725323890 КПП 772501001 ОКАТО 452965561000 ОКПО 65187765 ОКВЭД 70.22 ОГРН 1167746676910



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

М.И. Бородина

«30» декабря 2016 г.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

«ПЕДАГОГ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Москва 2016

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Цель реализации программы**

Формирование знаний в видах профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплин программы вы получите представление о структурных компонентах, обеспечивающих целостность педагогического процесса в высшей школе; исследуете критерии выбора наиболее эффективных форм обучения; познакомитесь с основными нормативными документами, регулирующими деятельность педагога высшего образования.

### **1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Педагог высшего образования», включает решение профессиональных задач в сфере образования.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускника по профилю подготовки «Педагог высшего образования» является: образовательный процесс.

в) Выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ДОП ПП:

#### учебная и научно-исследовательская деятельность:

- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования (ВПО) на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам ВПО;

- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;

- выявление взаимосвязей научно - исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;

- проведение исследований частных и общих проблем ВПО.

### **1.3. Требования к результатам освоения программы**

Преподаватель высшей школы должен уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- владеть методами научных исследований и организации коллективной научно - исследовательской работы;
- основами научно - методической и учебно - методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции;
- деловым профессионально - ориентированным иностранным языком.

#### **1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Педагог высшего образования».

Уровень подготовки: высшее образование, среднее профессиональное образование или обучение в учреждениях ВПО и СПО.

#### **1.5 Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – **512 и 1024 академических часа**, включая все виды учебной работы слушателя.

#### **1.6 Форма обучения**

Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий.

#### **1.7 Режим занятий**

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более **8 академических**

часов в день.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Дисциплина	Форма итогового контроля
1	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	Тест/оценка
2	ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	Тест/оценка
3	ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	Тест/оценка
4	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Тест/оценка
5	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Тест/оценка
6	<b>ИТОГОВАЯ РАБОТА</b>	<b>ВКР</b>

### 2.2. Дисциплинарное содержание программы

№	Дисциплина	Форма итогового контроля
1	<b>ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ</b>	Тест/оценка
	Педагогика как наука	
	Категориальный аппарат педагогики	
	Методология педагогической науки	
	Целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы	
	Личность ребенка – объект и субъект обучения и воспитания	
2	<b>ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ</b>	Тест/оценка
	Предмет, объект и задачи педагогики	
	Образование в современном мире	
	Педагогический процесс как форма образования	
	Цели и принципы педагогического процесса	
	Содержание образования	
	Методы, средства и организационные формы педагогического процесса	
3	<b>ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>	Тест/оценка
	Дидактика высшей школы: проблемы становления и современный дисциплинарный статус	
	Теоретические основы дидактики высшей школы	
	Становление дидактики высшей школы в эпоху классической рациональности	
4	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	Тест/оценка
	Теоретические основы современных педагогических технологий	
	Использование современных педагогических технологий в теории и практике вуза	
	Деятельность вуза по управлению внедрением новых педагогических технологий	
5	<b>МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	Тест/оценка

	Основы методологии научного исследования	
	Логика процесса научного исследования	
	Классификация методов научных исследований	
	Эмпирический уровень научного исследования	
	Теоретический уровень научного исследования	
	Научная проблема, ее постановка и формулирование	
	Этапы проведения научного исследования	
	Методика работы над рукописью исследования	
	Состав и содержание диссертационной работы	
	Оформление диссертации	
6	<b>ИТОГОВАЯ РАБОТА</b>	<b>ВКР</b>

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят в оборудованных аудиториях, с применением современной материально-технической базы: ноутбук (Intel Core i3 (Core i5) 4Gb RAM 500 Gb), проектор (возможностью видеотрансляции, компьютерами), флипчарт с бумагой, доска маркерная, маркеры разных цветов. Консультационная и информационная поддержка слушателей осуществляется службой технической поддержки с помощью электронной почты.

### 3.2. Педагогические условия

Под педагогическими условиями понимают «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач».

#### Процесс обучения включает:

- тестовые испытания, кейсы, деловые игры;
- доступ к базе знаний Института профессионального образования: лекциям, конференциям, семинарам, электронным конспектам, учебным пособиям, статьям экспертов и дополнительной литературе;

#### Форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий

#### Учебно-методическое обеспечение программы

№	Дисциплина	Учебно-методическое обеспечение
1	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	Электронный учебник, тест
2	ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	Электронный учебник, тест
3	ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	Электронный учебник, тест
4	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Электронный учебник, тест
5	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Электронный учебник, тест
6	ИТОГОВАЯ РАБОТА	Методичка по написанию ВКР, темы ВКР

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Качество освоения программ оценивается итоговыми заданиями, подготовленными для каждой дисциплины (в системе СДО).

Итоговая оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы проводится в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме защиты письменной итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Время, отводимое на подготовку итоговой аттестационной работы, составляет четыре недели. Итоговая аттестационная работа выпускника выполняется по тематике, согласованной с руководителем. Тематика итоговых аттестационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Работа должна отражать знание сферы бухгалтерского учета, уровень профессиональной подготовки, владение профессиональными технологиями, умение разрабатывать новые подходы к решению профессиональных задач. К итоговой аттестационной работе предъявляются следующие общие требования: актуальность, конкретность, реальность, практическое применение, обоснование эффективности предлагаемых решений. В содержании работы должны прослеживаться: логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и чёткость формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. Содержание итоговой аттестационной работы должно соответствовать названию темы. Итоговая аттестационная работа должна содержать следующие элементы: титульный лист; содержание; введение; главы работы (теоретическая, аналитическая, рекомендательная); заключение; список использованных источников; приложения. Минимальный объем итоговой аттестационной работы без приложений должен составлять не менее 30 страниц.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20 мин., 15 мин. предоставляется слушателю для сообщения содержания итоговой аттестационной работы. После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ИАК. Открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя решающий. Ведется протокол заседания ИАК, куда вносится решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами ИАК, участвующими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания ИАК

обучающимся объявляются результаты защиты итоговых аттестационных работ.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в устной форме очно или очно с использованием аудио-визуальных средств.

## **5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Планирование содержания контроля результатов обучения по учебной дисциплине в логике компетентностного подхода
2. Разработка фондов оценочных средств для ООП в соответствии с ФГОС
3. Оценивание учебных достижений студентов и результатов обучения по ООП в логике компетентностного подхода
4. Оценивание и мониторинг комплексных результатов обучения ООП / блоку дисциплин / учебного модуля (дисциплины)
5. Организация контроля учебных достижений в сетевых (Internet) образовательных ресурсах
6. Проектирование и разработка оценочных средств самостоятельной работы студента
7. Использование компьютерных технологий в оценивании учебных достижений
8. Оценка качества педагогических контролирующих средств и учебно-методических комплексов (УМКД)
9. Организация рабочего пространства в практико-ориентированном обучении
10. Организация аудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.
11. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.
12. Организация интерактивного обучения на учебном занятии.
13. Компетентностные задания по учебной дисциплине.
14. Практико-ориентированные формы организации занятий.
15. Модернизация учебного пособия (методических указаний и т.д.) с учетом требований дидактики
16. Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине (комплекса лабораторных работ)
17. План-сценарий проведения учебного занятия
18. Разработка контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
19. Практические задания по организации проектной деятельности
20. Создание дисциплинарного блога как электронного УМК
21. Тема по выбору слушателя